



ELTA 協同教學暨 執行計畫說明會

桃園市英語教育資源中心

專職教師：黃喬蔚

專職教師：侯宜伶

外國籍教學顧問：Jason

本國籍教學顧問：黃毓芬

簽到表



slido



煩請簽到(學校-職務-姓名),
如文昌-本國籍教學顧問-黃
毓芬。

① Click **Present with Slido** or install our [Chrome extension](#) to activate this poll while presenting.

slido

歡迎隨時打上您的問題



Audience Q&A

① Click **Present with Slido** or install our [Chrome extension](#) to show live Q&A while presenting.

議程

01

行政事務說明
(20mins)

02

ELTA定位
(10mins)

03

協同教學模式
(20mins)

04

Q&A
(10mins)

01

行政事務說明

桃園市英語教育資源中心

專職教師：黃喬蔚



02

ELTA定位

桃園市英語教育資源中心

本國籍教學顧問：黃毓芬 JoJo



The background features a light beige color with abstract teal and dark red shapes. At the top left, there is a large dark red circle and a smaller teal circle. At the bottom right, there is a large dark red circle and a smaller teal circle. Teal wavy shapes are also present at the top and bottom edges.

未受過專業教師培訓

大學生/碩博士生

ELTA的任務

開展不同文化
視野

真實英語使用
情境

非教授英文專業知識

ELTA的角色

協同教師

不單獨授課

簽約說明、事前討論

英語課或雙語協同

社團課指導員

比賽培訓教練

主題營隊教師

協助特色活動

03

協同教學模式

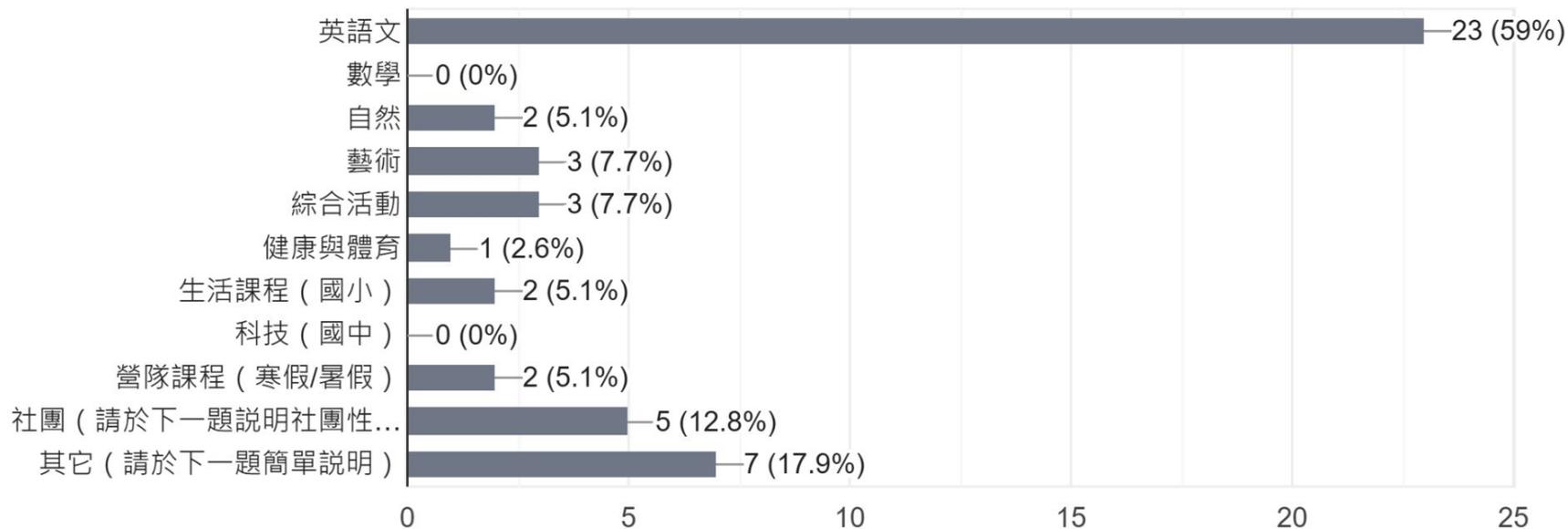
https://youtu.be/kkgmOATcC1c?si=o9k4Bg0j_5rWVL1z

https://youtu.be/_Q1l09K5HFI?si=mxuSAQwLSz7suttD



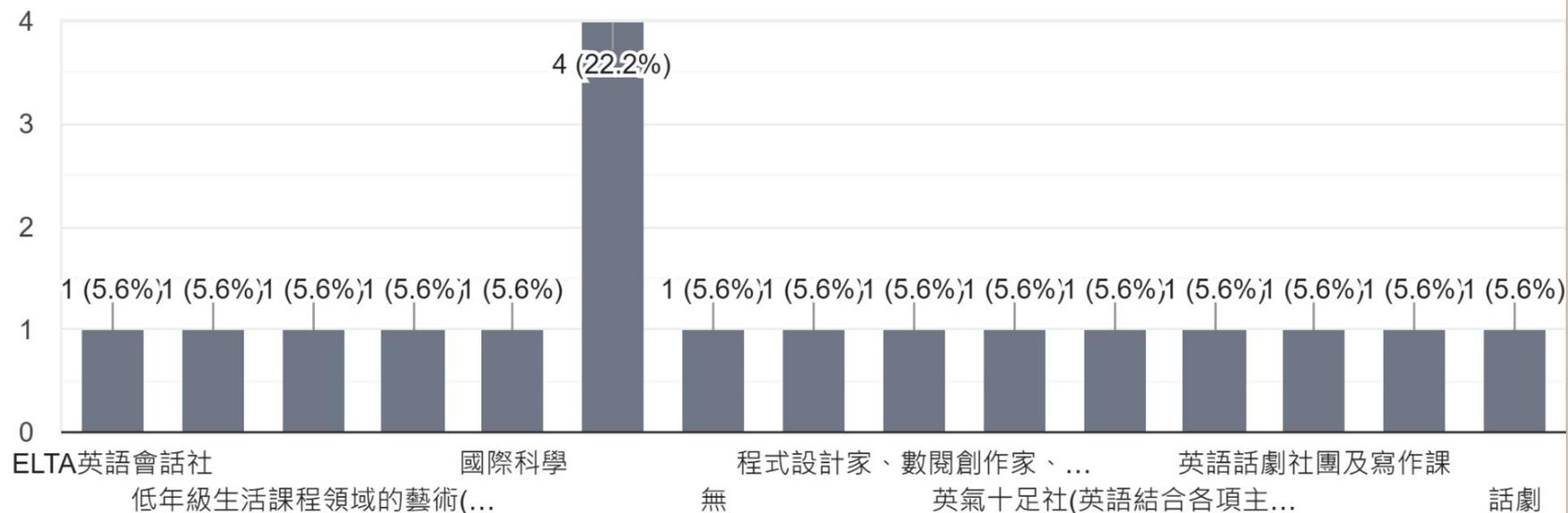
1. ELTA協同教學科目或項目 (可複選)

39 responses



ELTA協同的社團名稱或其它課程/活動簡短說明。

18 responses



成就與收穫 I.

- 學生對於ELTA的教學覺得很新奇有趣，比起中師較易**引發**學生**上課意願**，但課程以全英進行，對於程度待加強的學生是一大挑戰，需要中師在旁協助。對教師而言，能吸收**交流**ELTA對於英語**教學的觀點**，對老師來說是另一種學習。
- 目前課程在**雷射雕刻**部分，ELTA協助相當大，因其課程已在上學年有相關經驗，因此在新學期設計學生成果表現的**課程設計規劃上**，**給予很多重要的建議**。而在課程**執行部分**，ELTA也可**隨時提供協助**。另外由於本校設計課程關係，學生無法在電腦教室進行操作，ELTA也在無法調整而必要的電腦操作上，提供很大的幫助。
- 我覺得很棒，學生有更多接觸外師的機會，多鼓勵學生用英語跟外師溝通練習！
- 協同教學~上學期與這學期的ELTA分別來自不同的國家(泰國, 蒙古)，需要陪伴讓ELTA適應不同國情的學習環境，培養協同合作默契，讓ELTA與學生也有學習默契(適應期)。ELTA也能結合課程活動主題，分享自己國家不同的學習經驗，**打開學生的學習視野**，也**增添**課程內容的**趣味性與多樣性**。
- ELTA確實都很棒的協同老師，有禮貌也非常謙卑，準時、有耐心，孩子們也非常喜歡他。由於語言上**能夠**溝通，因此課堂上完全能配合，另外當有問題時，他也會提出他的意見，給我建議。的確是個愉快的合作經驗👉👏💕。

成就與收穫 III.

- 學生對於異國文化，相當有興趣，不僅於課堂中 **踴躍用英文** 和ELTA對話；下課也會個別跟她互動及複習所學，並期待下次和 ELTA共同學習的機會！
- 目前學生都蠻喜歡 ELTA老師，願意跟著老師口說英語。期待更多學生 **願意開口說英語及學英文**。
- ELTA教師提供學生有 **更多的機會在沈浸在英語環境** 中使用英語，對於 **沒有辦法補習** 的學生，這是很 **難得的機會**，因為老師不會說中文，讓學生必須在這一堂課裡絞盡腦汁想出他們想表達的，也讓學生有機會接觸不同的文化。
- 透過ELTA讓孩子有機會能接觸到外國人，練習和他們溝通，有助於提升學習成效。
- 可以學習不同的教學面向，**擔任外師與學生中間橋梁**，也是一門學習。
- 學生 **主動說英文的頻率增加**，因他們必須以英文和外師溝通交談，同時也藉此 **理解其他國籍的文化背景**，拓廣視野。
- 學生從害怕ELTA教師入班，到目前會問老師何時來；從不敢開口，到慢慢以單字回答問題。
- 本校的ELTA教師已在本校服務第三年，與老師們合作愉快，與學生相處融洽，並帶來豐富的印度文化體驗。今年113年8月9日，本校**平鎮國中受邀參加「ELTA參與學校工作坊」**，分享合作經驗。此外，今年113年12月7日，本校的ELTA也受邀與新任ELTA分享經驗，充分證明了本校在協助ELTA融入校園方面的努力，不論是在行政、課程或營隊方面，我們的經驗都值得與其他學校分享。

挑戰與成長

- 學生大多還是**無法習慣及理解全英文**。
- 有機會讓學童接觸外籍教師，並透過教師略窺其他國家的文化，立義甚好，然外師**腔調**如若太重，以及外師**教案內容過於艱深**，很容易令學童們因聽不懂而失去學習的專注與意願。
- 此計畫讓孩子們擴展國際視野，認識不同國籍老師，對孩子們來說，是很好的經驗。為了協助外籍教師更順暢進行教學(因為外師教學經驗仍較不足)，除了1節**共備討論時間**之外，其實還要花更多先備時間準備課程，並且需更多時間與外籍師教學前的溝通，對於**協同教師**也是不小的負擔，希望能提供更多支持(減課或超鐘點費用),讓一般老師更有意願協助擔任協同教師。
- 學生很願意投入，ELTA **對於教學流程與技巧比較不熟悉**，學生有時候不知道如何進行任務。
- 外籍助教不適合作為正式課程的英語教學，**有口音問題或是教學技巧不足**，若是融入非主科進行雙語教學較為恰當，或是搭配校園活動等，但是絕大多數教師礙於自身英語能力而排斥，以至於英語教師在課程進度壓力下，還要規劃適合外籍助教能在課堂進行的教學內容。另外，大學 | 二年級的外籍助教因**個人課業**較重，較無法配合學校課程或活動安排。除此之外，學生很喜歡聽外師分享國際文化和生活經歷，可以開拓眼界。
- 困難的地方是本校英語授課節數中年級每週僅2節課，為顧及外師授課能力及口音差異，單字、句型、文法、課文及習作書寫與考試皆由中師教授，外師僅負責跨領域及文化節慶融入部分，**中師上課時間**十分不足。
- 困難點:要輔合教學難易度還**需要再多些時間磨合**。**班上同學程度差異大**。
- 想請問ELTA 在入校擔任助理前**有受過多少「發音」或是「教學設計」的訓練**呢？我覺得這兩項滿重要的，有時候覺得ELTA若有再豐富 | 點的訓練會更能幫助到學生，也能減低現場老師的共備難度。

ORIGINALLY DESIGNED FOR TEACHERS AND STUDENT TEACHERS

ONE TEACH, ONE SUPPORT

CIRCULATES THE ROOM & ASSISTS

HANDLES MAJORITY OF INSTRUCTION

APPEARS TO BE AN IMBALANCE OF POWER

SUPPORT TEACHER PROVIDES AN EXTRA PAIR OF EYES

SUPPORT TEACHER

LEAD TEACHER

ALTERNATIVE TEACHING

MANAGES THE MAJORITY OF THE CLASSROOM

TEACHES A SMALL GROUP OUTSIDE CLASS

STUDENTS WHO HAVE MISSED ASSIGNMENTS HAVE THE CHANCE TO CATCH UP

FINDING SPACE CAN BE DIFFICULT

PARALLEL TEACHING

BOTH TEACHERS DELIVER SAME LESSON BUT THE CLASS IS SPLIT INTO SMALLER SIZE

CELL DIVISION

EACH TEACHER GETS TO TAKE OWNERSHIP OF THEIR LESSONS AND PLANNING

TEACHERS CAN EASILY SEPERATE STUDENTS

TEAM TEACHING

INSTRUCTION/PLANNING EQUALLY SHARED

TEACHERS MUST TRUST EACH OTHER

BOTH TEACHERS ARE EQUALLY RESPECTED

STUDENTS FEEL A GREATER PRESENCE WITH BOTH TEACHER WORKING TOGETHER

STATION TEACHING

TEACHES MATH

TEACHES SCIENCE

INDEPENDENT STATION

STUDENTS ARE ENGAGED IN SMALL GROUPS

REQUIRES MUCH TIME TO PRE-PLAN

協同教學的五類型：

(一) **主輔教學** (One teach-one assist)：分為**主、次教師**，由教師輪流擔任

教導角色。

(二) **教學團教學** (Team teaching)：需老師示範、協調和默契的配合

①輪流主講 (Tag team) ②一人說一人補充 (speak and add)

③一人說一人描繪 (speak and chart) ④一搭一唱 (duet)。

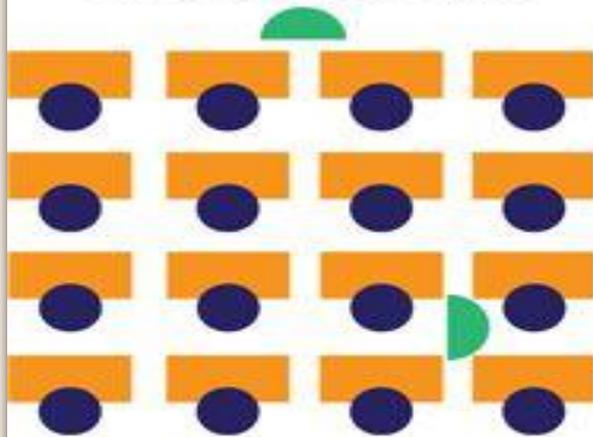
(三) **同步教學** (Parallel teaching)：分成兩大組，進行相同的**內容**。教師要

注意秩序及聲浪控制 ※ Peer tutoring 同儕教學：訓練同儕教導特殊學生。如平常就訓練五位學生，教他們唸課文和寫名詞。配合同步教學，教一位特教學生搭一位小老師。

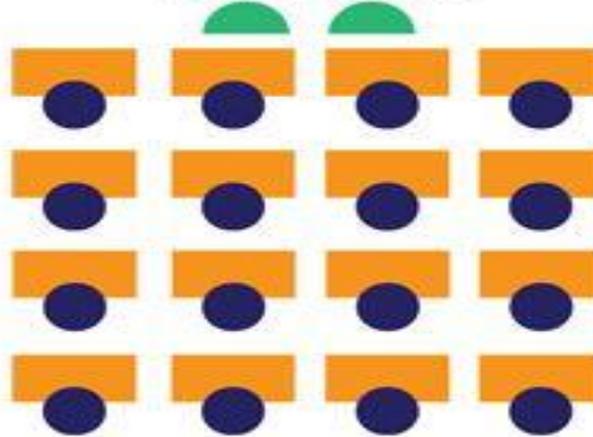
(四) **替代教學** (Alternative teaching)：還是同步教學，但是提供個別指導的功能。提供重教、補充、事先教導及預習 (preteach)。

(五) **教學站教學** (Station teaching)：各組不同內容

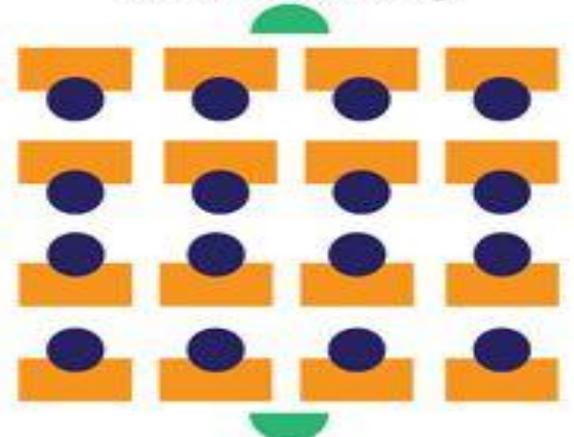
One teach, one drift



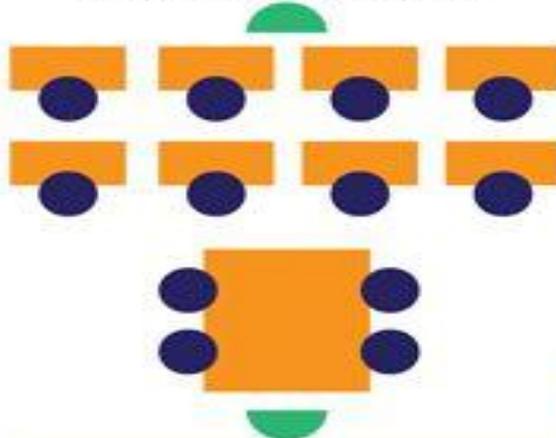
Team teaching



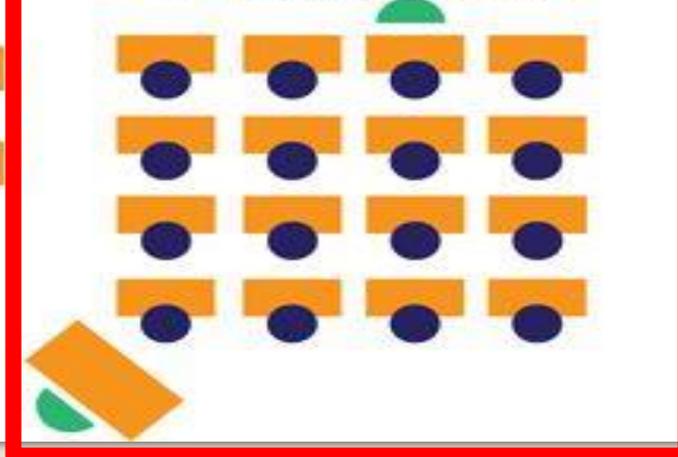
Parallel teaching



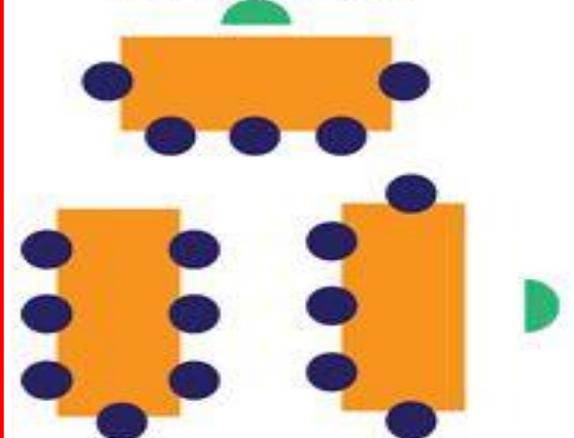
Alternative teaching



One teach, one observe



Station teaching



合作模式A

參與課程

- 校本課程類：
 - 社團指導
 - 營隊規劃執行
- 部定課程類：
 - 英語課
 - 雙語課

協同模式

- 從一堂觀察課開始
- 主輔教學：
 - 協助學習較落後的學生
 - 協助分組活動進行

合作模式B

參與課程

- 校本課程類：
 - 社團指導
 - 營隊規劃執行
- 部定課程類：
 - 英語課
 - 雙語課

協同模式

- 教學團教學：
 - 分區段輪流主教
 - 協助示範
 - 協助補充說明（黑板，繪圖等）

合作模式C

參與課程

- 校本課程類：
 - 社團指導
 - 營隊規劃執行
- 部定課程類：
 - 英語課
 - 雙語課

協同模式

- 教學站教學：
 - 協助闖關活動
 - 協助不同學習任務

合作模式D

參與課程

- 臨時性任務：
 - 比賽培訓
 - 特色活動

協同模式

- 主輔教學
- 了解文化差異
 - 期初簽約前先預作初步規劃
 - 提出說明及邀請
 - 確認ELTA專長及可配合時段

Big Panda and Tiny Dragon

The beautifully illustrated novel about friendship and hope
author: James Norbury

'Try to make time for the small things,'
said Big Panda.

'They are often the most important.'



我們都是國民外交重要的一環

溝通



04

Q&A

需引用請註明出處：
桃園市文昌國中 黃毓芬

